



UNEX Mejorar La Práctica Lectora



**Título: Mejorar la Fluidez Lectora a
mediante del enfoque de “enseñanza de precisión”**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: Mejorar la Fluidez lectora a través del enfoque “precision teaching”

Palabras Claves: #Lectura Rápida, # Lectura Fluida # Lectura Correcta

Duración: *diversas sesiones de entrenamiento de 10-12 minutos*

Descripción:

“Precise teaching” es un método que proviene de las suposiciones del behaviorismo. En su esencia encontramos:

- definición clara de los objetivos de aprendizaje cuales son fácil de medir
- medición frecuente del progreso,
- manera específica de documentarlos en forma de una tarjeta de progreso

“Precise teaching” se usa para desarrollar habilidades simples - éstas que queremos que se ejecuten automáticamente, como el reconocimiento de palabras

Se debería aspirar a la competencia en la enseñanza de la lectura. La **competencia** es la habilidad de reconocer automáticamente palabras en textos de lectura. Leemos de manera fluida cuando:

- **Cometemos pocos errores** – reconocemos al menos un 95% de las palabras que leemos correctamente
- **Reconocemos las palabras como una entidad completa** – no tenemos que descifrarlas letra por letra o silaba por silaba
- **Reconocemos las palabras rápidamente**
- **Reconocemos las palabras sin esfuerzo** – pasa “solo”

El método “precision teaching” va a apoyar a los estudiantes en el proceso de adquirir el nivel profesional en la lectura. Además, permite controlar el progreso del aprendiz en la adquisición de un vocabulario de uso frecuente minuciosamente. Se trata de construir un vocabulario de uso frecuente utilizando un método visual. Esto significa aprender a leer palabras mirándolas y recordándolas en vez de leerlas en voz alta y escucharlas.

Objetivos:

1. Leer las palabras automáticamente al mirarlas (corto plazo)
2. Lograr el reconocimiento de palabras de manera automática y fluida (leer 50 palabras dentro de un minuto con no más de 2 errores)
3. Adquirir competencia profesional en la lectura de textos largos (libros) (largo plazo)

Actividad(es) (Fases):

Descripción detallada de ejercicios y actividades que se usa como parte de la metodología.

1. Hacer una lista de palabras que el alumno va a practicar – Elegir las palabras que el alumno debe leer de manera fluida. Puede utilizar el material que el alumno lee en este momento en la escuela – libros de alumnos o lecturas. Imprime una lista de palabras para usted mismo y una para el alumno. Al inicio la letra puede ser grande para facilitar la lectura.

2. El alumno lee la lista de palabras que se ha creado. Señala las palabras que el alumno sabe leer de manera fluida: sin errores, sin esfuerzo. No necesita practicarlas más.

Las palabras restantes que aún no sabe leer fluido son material para futuros ejercicios. Llamémoslas una corta lista de palabras de práctica.

3. Práctica: <https://www.youtube.com/watch?v=Fki986B2HdY&feature=youtu.be>

Paso 1/ De la lista completa elige 6-9 palabras que quieres practicar primero con los alumnos. Por ejemplo, suponemos que la primera corta lista de palabras consiste en: chimenea, baño, cascada, elefante, carta postal, pueblo, pepino.

Todas las palabras deben de imprimirse en minúsculas (al principio en folios separados) en el mismo color y tipo de letra para evitar que se adivinen por color o tipo de letra u otras pistas.

Ponga cada folio con la letra boca abajo en la mesa, diciendo cada palabra. Pide los a los alumnos de construir una frase con esta palabra. Si es difícil, dé un ejemplo y pídeles de construir una frase similar. Haga lo con todas las palabras. Si un alumno no conoce o entiende una palabra, no la practique.

Paso 2/ Ponga todas las tarjetas en la mesa y diga: Enséñame la palabra... El alumno tiene que señalar la palabra correcta con su dedo y decirla al mismo momento. Se repite varias veces este ejercicio. Es importante que el alumno siempre pone su dedo (pointer) debajo de las primeras letras de la palabra señalada. Esto mejora la concentración.

Paso 3/ Se mezclan las tarjetas y se distribuyen en la mesa sin orden, pidiendo a los alumnos de leer las palabras. Este paso se puede repetir varias veces (depende del progreso de los alumnos durante la práctica y su nivel de progreso).

Paso 4/ Control y documentación del progreso

Justo después de completar los ejercicios descritos previamente, el profesor comprueba el progreso del alumno usando una prueba que se llama “test de un minuto”. Esta prueba consiste en 50 o más palabras que se han practicado recientemente, ordenándolas y repitiéndolas de manera aleatoria. Para nuestras palabras de ejemplo (chimenea, baño, cascada, elefante, carta postal, pueblo, pepino) se podría ver como: chimenea, baño, baño, cascada, elefante carta postal, cascada, baño, pueblo, cascada, pepino, baño..., hasta que tengamos 50 o más palabras.

Prueba de ejemplo en “lista de recursos”.

Se puede encontrar un generador fácil de pruebas intuitivo en la página web www.johnandgwyn.co.uk/probe.html.

El objetivo de este ejercicio es lograr un nivel profesional que se define como leer todas las 50 palabras en un ensayo de 1 minuto en el que se cometen no más de 2 errores.

Paso 5 / Cada día, justo después de la práctica, se hace una prueba y se apunta el resultado de los alumnos en una tabla que se llama “tabla de progreso”. Una tabla de progreso en la cual se pueden ver los resultados. Esto puede ser de gran motivación para el alumnado.

Paso 6/ Comprobar la sostenibilidad del progreso

Comprueba regularmente si palabras que se han practicado previamente no se han olvidado. Cada día, al inicio de la práctica, puede pedir al alumno de leer las palabras de las listas cortas que se han ensayado y semanas previas (**calentamiento**).

Paso 7/ Generalización

A veces, los alumnos aprenden a reconocer palabras sueltas de manera fluida durante la práctica pero no aplican esta habilidad para la lectura de textos auténticos. Esta es la razón por la que ***es tan importante que la práctica que se describe arriba sea acompañada de la lectura de textos auténticos que contienen las palabras practicadas con la mayor frecuencia posible.*** Puede redactor estos textos usted o usar material que usa el alumno en el colegio.

Consejos para los formadores

Si tiene alguna recomendación para los profesores por parte de los autores o de su propia experiencia, por favor, compártala aquí.

- Es buena práctica al inicio de cada clase pedir a los alumnos de leer las palabras que se han aprendido previamente
- Es muy importante de llevar a cabo controles de “mantenimiento” de todas las palabras objetivo durante un período de 6 a 8 semanas. Esto incluye una revisión de las palabras objetivo a largo plazo que se fijaron originalmente. En general, alumnos que han alcanzado este nivel de fluidez mantienen estas palabras; cualquier palabra que no se ha adquirido se puede incluir en la próxima lista de palabras objetivo.
- Cuando se alcanza el ratio objetivo se hace un nuevo set de palabras objetivas y este proceso se repite una y otra vez hasta que los objetivos a largo plazo se puedan leer automáticamente.

Lista de recursos, material, etc.

Para que el profesor esté preparado para la implementación haga una lista de todo material y recursos necesarios.

Ejemplo de prueba

chimenea	baño	cascada	Tarjeta postal	pueblo	elefante	baño
cascada	cascada	elefante	baño	pepino	Tarjeta postal	chimenea
Tarjeta postal	pueblo	baño	elefante	chimenea	chimenea	pepino
baño	chimenea	elefante	cascada	Tarjeta postal	pueblo	baño
chimenea	cascada	pepino	baño	elefante	Tarjeta postal	pueblo
cascada	Tarjeta postal	elefante	pepino	elefante	baño	chimenea
elefante	elefante	pueblo	baño	Tarjeta postal	chimenea	Tarjeta postal

<https://www.youtube.com/watch?v=Fki986B2HdY&feature=youtu.be>

<https://www.education.ie/en/Education-Staff/Information/NEPS-Literacy-Resource/NEPS-Resource-Precision-Teaching-Approach.pdf>

Evaluación/Feedback

Es muy importante el feedback de los profesores para la mejora de las metodologías. La manera de cómo juntar las diferentes opiniones y cómo se resume es individual en cada socio según la implementación de la metodología y su secuenciación. Puede ser en forma de cuestionario cuantitativo o cualitativo o de preguntas abiertas.

chimenea	baño	cascada	Tarjeta postal	Pueblo	Elefante	Baño
Cascada	Cascada	Elefante	Baño	Pepino	Tarjeta postal	Chimenea
Tarjeta postal	Pueblo	Baño	Elefante	Chimenea	Chimenea	pepino



baño	Chimenea	Elefante	Cascada	Tarjeta postal	Pueblo	Baño
Chimenea	Cascada	Pepino	Baño	Elefante	Tarjeta postal	Pueblo
Cascada	Tarjeta postal	Elefante	Pepino	Elefante	Baño	Chimenea
Elefante	Elefante	Pueblo	Baño	Tarjeta postal	Chimenea	Tarjeta postal